

NON FORMAL EDUCATI ΔΡΑΣΤΗΡΙΑ ΟΤΗΤΕΣ



ΒΙΑ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΦΥΛΟ

Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΑΜΠΙΓΚΕΙΑ

Αποποίηση ευθύνης:

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν

συνιστά έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΠΕΔΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ



ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

Η έμφυλη βία στη νεολαία κατατάσσεται γενικά στις αποκλίνουσες συμπεριφορές: ο όρος αυτός αναφέρεται σε συμπεριφορές που αντιβαίνουν στους κανόνες και τις αξίες του κοινωνικού πλαισίου στο οποίο ζούμε.

Περιλαμβάνουν διαφορετικούς τύπους συμπεριφοράς:

- επιθετική συμπεριφορά που αποσκοπεί στην προσβολή άλλων ανθρώπων
- αδικήματα κατά της ιδιοκτησίας (κλοπή και βανδαλισμός)
- παραβίαση των κανόνων ειλικρίνειας και υπακοής στις σχέσεις με τους ενήλικες (ψέματα και ανυπακοή).

Οι συμπεριφορές αυτές έχουν ως κοινό χαρακτηριστικό την παραβίαση των κανόνων και, ως εκ τούτου, την αδυναμία να συνδεθούν επαρκώς με την υπόλοιπη κοινωνία.

Οι συμπεριφορές αυτές αυξάνονται στην εφηβεία και τείνουν να μειώνονται από την ηλικία των 18-20 ετών. Ωστόσο, οι συμπεριφορές αυτές δεν αφορούν αποκλειστικά τους εφήβους- ορισμένες από αυτές εμφανίζονται κατά την παιδική ηλικία και σε ορισμένες περιπτώσεις συνεχίζονται και στην ενήλικη ζωή, λαμβάνοντας τα χαρακτηριστικά της επίμονης συμπεριφοράς.

Ακολουθούν ορισμένες προτάσεις για το σχεδιασμό

προγραμμάτων πρόληψης με νέους για την αποφυγή
ή τη μείωση της εμπλοκής σε αποκλίνουσες
συμπεριφορές κατά την εφηβεία:



- Εργασία σε μικρές ομάδες ή ατομικές τάξεις για να αυξηθεί η άμεση συμμετοχή.
- Ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων μεταξύ των εφήβων (ρύθμιση της αυτοαποτελεσματικότητας του συναισθημάτων, αποτελεσματική επικοινωνία) απαραίτητες για επαρκείς κοινωνικές σχέσεις με ενήλικες και συνομηλίκους.
- Σχεδιασμός α ρυθμιστικό συστήματος με λίγα αλλά σαφή και αιτιολογημένους κανόνες.
- Προβλέπουν και καθιστούν σαφές ένα σαφές σύστημα κυρώσεων με στόχο στο κάνοντας το παραβάτη υπεύθυνο και την αποκατάσταση του τη ζημία που προκλήθηκε.
- Υιοθέτηση στρατηγικών παρέμβασης που ενθαρρύνουν τον έλεγχο των ενηλίκων της συμπεριφοράς σε επίσημα περιβάλλοντα όπως τα σχολεία.
- Προσφέρετε στους εφήβους πρότυπα ενηλίκων (δασκάλων, εργαζομένων στη νεολαία, γονέων, άλλων ενηλίκων) που συνάδουν με τις διδασκαλίες μεταδίδεται.
- Αποδοκιμάστε ρητά την ανάρμοστη συμπεριφορά.
- Βοηθώντας το εφήβους στο αποκέντρωση, υιοθέτηση της ιστοσελίδας διαφορετικές απόψεις από τις δικές τους.
- Ενθαρρύνετε τη συνέχεια των παρεμβάσεων, χωρίς να τις περιορίζετε σε τις δράσεις των εμπειρογνωμόνων, αλλά παρέχοντας συνεχείς δραστηριότητες.
- Ενημέρωση με ορθό αλλά μη τρομοκρατικό τρόπο για τις νομικές συνέπειες του συμπεριφοράς που προσβάλλει το ανθρώπους και ιδιοκτησία.

ΓΕΝΙΚΗ ΈΝΔΕΙΞΗ



Η δραστηριότητα αυτή χρησιμοποιεί μεθόδους κατάταξης για να αποκαλύψει τις διαφορές στις ηθικές αξίες των συμμετεχόντων και να ανοίξει συζήτηση για ζητήματα ανισότητας των φύλων και κοινωνικοποίησης σε στερεότυπα που βασίζονται στο φύλο.

ΘΕΜΑΤΑ	<ul style="list-style-type: none"> • Ρόλοι των φύλων • Προσωπικές αξίες
ΗΛΙΚΙΑ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ	Κατάλληλο για συμμετέχοντες ηλικίας 15 ετών και άνω
Ν. ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ	Από 8 έως 30 συμμετέχοντες
ΧΡΟΝΙΣΜΟΣ	<ul style="list-style-type: none"> • Βήμα 1: 10' • Βήμα 2: 15' • Βήμα 3: 20-40' (ανάλογα με το μέγεθος της ομάδας) • Ενημέρωση: 20/30'
ΥΛΙΚΟ	<ul style="list-style-type: none"> • Η ιστορία της Abigail (Συνημμένο 1) • Πίνακας για να αφηγηθείτε την ιστορία της Abigail (προαιρετικά) • Χαρτί και στυλό για τους συμμετέχοντες
ΣΤΟΧΟΙ	<ul style="list-style-type: none"> • Να δώσουν στους συμμετέχοντες τη δυνατότητα να προβληματιστούν σχετικά με τις δικές τους αξίες και προτεραιότητες σε σχέση με τα θέματα φύλου • Να αναλύσουν τις πηγές και τις επιρροές που οδηγούν σε διαφορετικές ηθικές θέσεις ή προτεραιότητες • Για να κατανοήσουμε πώς τα άτομα γίνονται κοινωνικοποιούνται σε στερεότυπα που βασίζονται στο φύλο και προδιαγεγραμμένους ρόλους των φύλων.
ΚΡΙΣΙΜΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ	Η εξέταση ηθικών και προσωπικών αξιών μπορεί να πυροδοτήσει ζωηρές συζητήσεις- είναι σημαντικό από την αρχή να εξηγηθεί ότι δεν υπάρχουν σωστές ή λανθασμένες θέσεις και να υπενθυμιστεί στους συμμετέχοντες η σημασία του αμοιβαίου σεβασμού.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

ΒΗΜΑ Ν.1

Αφηγηθείτε την ιστορία της Αμπιγκέλ (Παράρτημα 1), μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τον πίνακα για να υποστηρίξετε την αφήγησή σας με σκίτσα, μπορείτε να διαβάσετε την ιστορία ενώ ένας άλλος συντονιστής παίζει τους διάφορους ρόλους ή μπορείτε απλά να διαβάσετε την ιστορία.

Είναι σημαντικό να μην προσθέσετε περισσότερες λεπτομέρειες στην ιστορία. Οι χαρακτήρες δεν είναι λεπτομερείς επίτηδες.

Όταν τελειώσετε την ιστορία, είναι σημαντικό να υπενθυμίζετε στους συμμετέχοντες όλα τα ονόματα των χαρακτήρων της ιστορίας.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

ΒΗΜΑ Ν.2 ● ● ●

Μόλις υπενθυμίσετε όλους τους χαρακτήρες, μπορείτε να ζητήσετε από τους συμμετέχοντες να κατατάξουν τη συμπεριφορά κάθε χαρακτήρα σε μια κλίμακα από το "καλύτερο" έως το "χειρότερο".

Δώστε στους συμμετέχοντες 5 λεπτά για την εργασία αυτή.

Όταν ο καθένας αποφασίσει για την ατομική του κατάταξη, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να συγκεντρωθούν σε ζευγάρια και να συγκρίνουν και να συζητήσουν τα αποτελέσματά τους μεταξύ τους.

Το έργο του ζευγαριού είναι να καταλήξει σε ένα κοινή κατάταξη - ένας κατάλογος στον οποίο μπορούν να συμφωνήσουν.

Δώστε στους συμμετέχοντες 7 λεπτά για την εργασία αυτή.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

ΒΗΜΑ Ν.3 ● ●

Επαναλάβετε την προηγούμενη φάση φέρνοντας δύο ζευγάρια μαζί για να σχηματίσουν μια μικρή ομάδα (4 άτομα)- η ομάδα θα πρέπει να δημιουργήσει μια κοινή κατάταξη με βάση την κοινή κατανόηση και τη συναίνεση, αντί να χρησιμοποιήσει, για παράδειγμα, μια ψηφοφορία πλειοψηφίας. Μην δώσετε καμία πρόταση σχετικά με τον τρόπο χειρισμού της διαδικασίας

Δώστε στους συμμετέχοντες 15 λεπτά για την εργασία αυτή.

Επαναλάβετε αυτή τη φάση δημιουργώντας ομάδες μεσαίου μεγέθους. Στο τέλος ζητήστε από κάθε ομάδα να παρουσιάσει τα αποτελέσματα.

των συζητήσεών τους στην ολομέλεια. Οι ομάδες θα πρέπει να δώσουν σύντομα

επιχειρήματα για την από κοινού
συμφωνηθείσα κατάταξή τους.

Προχωρήστε στην ενημέρωση (οδηγίες και
προτάσεις για την καθοδήγηση της ενημέρωσης
θα βρείτε παρακάτω).

Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΑΜΠΙΓΚΕΙΛ

ΣΥΝΗΜΜΕΝΟ N.1

Η Αμπιγκέιλ αγαπά τον Τομ, ένα αγόρι που ζει στην άλλη πλευρά του ποταμού.

Λόγω μιας πλημμύρας, η γέφυρα του ποταμού καταστρέφεται. Η Αμπιγκέιλ και ο Τομ βλέπουν ο ένας τον άλλον από μακριά. Είναι

κλαίνε και απελπίζονται, αλλά κανείς τους δεν μπορεί να βρει λύση. Η κατάσταση δεν αλλάζει για αρκετές ημέρες. Μια μέρα η Abigail, αποφασισμένη να βρει μια λύση, περπατάει κατά μήκος της

στην όχθη του ποταμού και συναντά τον ψαρά **Σεβάχ**.

Για να μπορέσει να ξαναδεί τον Τομ μετά την πλημμύρα, η Αμπιγκέιλ ζητά από τον Σεβάχ να τη βοηθήσει να διασχίσει το ποτάμι. Ο Σεβάχ συμφωνεί, αρκεί η Αμπιγκέιλ να περάσει τη νύχτα μαζί του.

Χωρίς να ξέρει τι να κάνει, η Αμπιγκέιλ τρέχει στο σπίτι και ζητάει συμβουλές από τη **μητέρα της**, αλλά η μητέρα της της λέει ότι

δεν θέλει να παρεμβαίνει στις ιδιωτικές της υποθέσεις. Η Αμπιγκέιλ αποδέχεται τελικά την πρόταση του Σεβάχ και μεταφέρεται στην άλλη πλευρά του ποταμού.

Όταν φτάνει στου Τομ, ξεσπά σε κλάματα και του τα λέει όλα,

Ο Τομ σοκάρεται και την διώχνει.

Ο Τζον, ο καλύτερος φίλος του Τομ, συναντά την Αμπιγκέλ δακρυσμένη και, αφού ακούει την ιστορία της, τρέχει στον φίλο του, τον χτυπάει στο πρόσωπο και παίρνει την Abigail μαζί του.

DEBRIEFING



Χρησιμοποιήστε μερικές από τις ακόλουθες ερωτήσεις για να ανακεφαλαιώσετε τη δραστηριότητα:

- Όταν δουλεύατε ατομικά, πώς αποφασίζατε τι ήταν καλή και τι κακή συμπεριφορά;
- Ήταν δύσκολο να συμφωνήσετε σε μια κατάταξη που να ταιριάζει σε όλους;
- Ποιες ήταν οι προκλήσεις ή τα εμπόδια που δυσκόλεψαν τη συμφωνία;
- Τι ρόλο παίζουν οι προσωπικές αξίες σε μια τέτοια διαδικασία;
- Από πού προέρχονται οι προσωπικές αξίες, όπως αυτές που αντικατοπτρίζονται σε αυτή τη δραστηριότητα;
- Μπορείτε να εντοπίσετε κάποιους προδιαγεγραμμένους ρόλους των φύλων στην ιστορία;
- Ποιες ανησυχίες ή διλήμματα που σχετίζονται με το φύλο εγείρονται από αυτή την ιστορία;
- Υπάρχει κάποια από αυτές τις ανησυχίες στο πλαίσιο όπου ζείτε; Πώς επηρεάζουν τέτοια ζητήματα τους νέους;
- Ποια ζητήματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων μπορείτε να εντοπίσετε στην ιστορία; Πιστεύετε

ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι χρήσιμα κατά την αντιμετώπιση ηθικών διλημάτων που

σχετίζονται με το φύλο; Εξηγήστε την απάντησή
σας

DEBRIEFING



- Πώς μπορούμε να υποστηρίξουμε τους νέους να αντιμετωπίσουν τις κοινωνικές πιέσεις που σχετίζονται με την ηθική και το φύλο;

Συμβουλές για τους συντονιστές

Είναι σημαντικό να δημιουργήσετε μια ανοιχτή ατμόσφαιρα στην οποία κάθε κατάταξη της ιστορίας θα θεωρείται αποδεκτή και στην οποία δεν θα αρχίσετε να "κατηγορείτε" τους ανθρώπους για επιχειρήματα που εσείς οι ίδιοι μπορεί να θεωρείτε παράξενα ή κακά. Η δραστηριότητα μπορεί να προσαρμοστεί με διάφορους τρόπους. Μια δυνατότητα είναι να την εκτελέσετε όπως περιγράφεται και στη συνέχεια να την επαναλάβετε με μια αλλαγμένη ιστορία, στην οποία όλες οι γυναίκες γίνονται άνδρες και αντίστροφα. Οι κατατάξεις των συμμετεχόντων παραμένουν οι ίδιες; Αν όχι, γιατί η αλλαγή κάνει τη διαφορά; Θα μπορούσατε επίσης να συμπεριλάβετε τις ηλικίες των χαρακτήρων της ιστορίας και να πειραματιστείτε με άλλους τρόπους: για παράδειγμα, κάνοντάς τους όλους να έχουν το ίδιο φύλο ή συμπεριλαμβάνοντας το εθνικό ή εθνοτικό υπόβαθρο ενός χαρακτήρα. Στη συνέχεια, θα ήταν ενδιαφέρον να εξετάσετε πώς οι αλλαγές στην ιστορία κάνουν τη



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

διαφορά στην κατάταξη και γιατί.

ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ



**Faculty of
Mathematics
and Informatics**

