

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN NO FORMAL



BULLYING

LA HISTORIA DE SERGIO

Aviso legal:

El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella

ALCANCE DE LA INTERVENCIÓN

El acoso y el ciberacoso se consideran conductas desviadas: este término se refiere a las conductas que van en contra de las normas y valores del contexto social en el que vivimos.

Incluyen diferentes tipos de comportamiento:

- conducta agresiva dirigida a ofender a otras personas
- delitos contra la propiedad (robo y vandalismo)
- Violación de las normas de sinceridad y obediencia en las relaciones con los adultos (mentira y desobediencia).

Estos comportamientos tienen en común la transgresión de las normas y, por tanto, la incapacidad de relacionarse adecuadamente con el resto de la sociedad.

Estos comportamientos aumentan en la adolescencia y tienden a disminuir a partir de los 18-20 años. Sin embargo, estos comportamientos no son exclusivos de los adolescentes; algunos de ellos surgen durante la infancia y, en algunos casos, continúan en la edad adulta, asumiendo las características de un comportamiento persistente.

He aquí algunas sugerencias para planificar programas de prevención con los jóvenes para evitar o reducir la participación en conductas desviadas en la adolescencia:



- Trabajar en pequeños grupos o clases individuales para aumentar la participación directa
- Desarrollar en los adolescentes habilidades específicas (regulación de la autoeficacia de las emociones, comunicación eficaz) necesarias para una adecuada relación social con los adultos y los compañeros.
- Planificar un sistema de regulación con pocas normas, pero claras y motivadas.
- Proporcionar y explicitar un sistema claro de sanciones dirigido a responsabilizar al infractor y a reparar el daño causado.
- Adoptar estrategias de intervención que fomenten el control del comportamiento por parte de los adultos en entornos formales, como las escuelas.
- Ofrece a los adolescentes modelos de adultos (profesores, trabajadores juveniles, padres, otros adultos) que sean coherentes con las enseñanzas transmitidas.
- Desaprueba explícitamente los comportamientos inadecuados.
- Ayudar a los adolescentes a adoptar puntos de vista diferentes a los suyos.
- Fomentar la continuidad de las intervenciones, no limitándolas a las acciones de los expertos, sino proporcionando actividades continuas.
- Informar de forma correcta pero no terrorista de las consecuencias legales de los comportamientos que ofenden a las personas y a los bienes.

INDICACIÓN GENERAL

Esta ficha contiene actividades que pueden utilizarse para iniciar un debate sobre el tema de la agresión que a veces protagonizan o sufren los adolescentes en sus experiencias de grupo. Los pasos de los que se compone la actividad, descritos en el módulo IMPLEMENTACIÓN, pueden considerarse como fases consecutivas de una misma intervención temática o como actividades independientes.

TEMAS	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad • Relaciones de poder • Inteligencia emocional
EDAD DE LOS PARTICIPANTES	13 - 18 años
N. DE PARTICIPANTES	30 participantes como máximo
TIEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Paso 1: 20' • Paso 2: 30' • Paso 3: 30' • Paso 4: 40-60'
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • La historia de Sergio (Adjunto n.1) • Tabla (Anexo n.2) • Rejillas (Anexo n.3-4) • Rotafolio (Anexo n.5) • Pizarra/LID • Material escolar habitual: papel, bolígrafos, colores • Espacios funcionales para dividir el grupo en al menos 5 subgrupos
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar con los jóvenes sobre los diferentes modos de reacción posibles • Promover la asunción de puntos de vista diferentes a los propios, especialmente en relación con las víctimas de conductas agresivas • Concienciar sobre la responsabilidad individual en los incidentes de comportamiento agresivo: incluso los partidarios del agresor y los observadores que no actúan tienen responsabilidades • Discutir entre compañeros las posibles estrategias para reducir la participación en conductas agresivas.
CUESTIONES CRÍTICAS	Las actividades no presentan criticidades ni obstáculos para su realización. Se señalará cualquier dificultad relacionada con la situación contingente y subjetiva del grupo.

APLICACIÓN

PASO N.1

Proponer el tema de la conducta agresiva, destacando cómo puede estar presente a cualquier edad de la vida y puede convertirse en una estrategia de interacción prevalente para algunos individuos.

Destacando el hecho de que, aunque sólo algunos adolescentes se comportan de forma agresiva, cuando esto ocurre es especialmente grave porque genera un profundo sufrimiento en quienes son víctimas de los actos de agresión, ya sea física o verbal.

Para abordar el tema específico del acoso escolar con los jóvenes, prestando especial atención a los diferentes papeles que desempeñan los jóvenes (la víctima, los acosadores, los que apoyan al acosador, los observadores) y los adultos, a continuación se presenta una situación de estímulo para leer junto con los jóvenes: LA **HISTORIA DE SERGIO (Anexo n.1)**.

O, si lo prefieres, puedes dividir el grupo en subgrupos y distribuir la historia transcrita a cada participante o grupo y luego pedir a uno de ellos que la lea en voz alta dentro de su grupo.

A través de algunas preguntas que se proponen al final de la historia, es posible dirigir un debate de grupo que ayude a los jóvenes a reflexionar sobre los comportamientos desviados, como la violencia física y psicológica, el acoso escolar.



Después de leer la situación de estímulo, pide a los participantes que digan libremente lo que piensan sobre la condición de Sergio.

A continuación encontrarás algunas preguntas que pueden ayudar a dirigir el debate:

- En tu opinión, ¿cómo se siente Sergio?
- ¿Cómo te sentirías tú en su lugar?
- ¿Qué puede hacer Sergio para resolver su problema?
- ¿Qué harías tú si estuvieras en la situación de Sergio?
- En tu opinión, ¿por qué Sergio no ha contado su situación a ningún adulto?
- En tu opinión, ¿qué adultos pueden intervenir y cómo?
- En tu opinión, ¿es posible prevenir estas situaciones? ¿Cómo?
- ¿Son frecuentes estas situaciones en tu vida?

APLICACIÓN

PASO N.2

Dibuja en una pizarra una TABLA (**Anexo n.2**) divide el grupo en subgrupos y entrega a cada grupo una cuadrícula correspondiente a la tabla de la pizarra.

Cada grupo tiene que rellenar el cuadro, planteando también hipótesis sobre posibles comportamientos alternativos útiles para ayudar a resolver el problema de Sergio; esto lleva unos 30 minutos.

Al final del trabajo en grupo, mediante un debate plenario, rellena la tabla de la pizarra para resumir e integrar las aportaciones de los grupos individuales.

APLICACIÓN

PASO N.3

Dibuja en la pizarra una **REJILLA (Anexo nº 3 - Anexo nº 4)** y divide a los participantes en grupos. Cada grupo debe discutir y rellenar la cuadrícula; esto lleva unos 20 minutos. Al final del trabajo en grupo, mediante un debate plenario, rellena la cuadrícula dibujada en la pizarra, para sintetizar e integrar las aportaciones ofrecidas por los grupos individuales.

Esta cuadrícula muestra las razones por las que algunos adolescentes eligen comportarse de forma perjudicial para otras personas o para sus bienes, o por las que dicen mentiras y desobedecen a los adultos. La actividad consiste en identificar las motivaciones que el grupo cree que subyacen a estos comportamientos y tratar de pensar de qué otra manera (con qué otro comportamiento) se podrían conseguir los mismos objetivos sin comprometer a los demás y a uno mismo.

APLICACIÓN

PASO N.4

Prepara unas **CARTAS (Anexo n.5)** en las que se escribirá una frase para que los participantes la comenten por turnos. Si el grupo no es demasiado numeroso, es posible realizar esta actividad en pleno, de lo contrario se recomienda crear dos o tres subgrupos, cada uno de ellos con una persona facilitadora.

La persona facilitadora pide a cada uno de los jóvenes, por turno, que elija una tarjeta, lea la frase en voz alta y la comente, diciendo lo que piensa sobre ella; los demás miembros del grupo pueden integrar el comentario con su opinión.

En las tarjetas siguientes, hay algunas frases sobre el comportamiento desviado (agresión, robo, vandalismo, mentira, desobediencia) que pueden escribirse en tarjetas para ser distribuidas y comentadas por los participantes.

LA HISTORIA DE SERGIO

ANEXO N.1



Sergio es un alumno nuevo en su clase, que acaba de mudarse de otra ciudad. Le encantaría hacerse amigo de sus compañeros, pero se queda fuera.

De hecho, algunos de sus nuevos compañeros suelen burlarse de él, le esconden la mochila, se enfadan mucho con él cuando se niega a hacerles copiar los deberes. Más tarde, los insultos también aparecieron en las redes sociales como Instagram, TickTock y WhatsApp, por ejemplo, algunos de sus compañeros le escriben, a través de mensajes privados, amenazas y frases ofensivas y publican en sus perfiles fotos photoshopeadas de él, que son visibles para todos y obtienen numerosos likes. Todos, excepto uno o dos de sus compañeros, le ignoran.

Sergio se encuentra en una situación difícil, pero no se atreve a informar a ningún adulto de su situación...

CUADRO

ANEXO N.2



PERSONAJES	CARACTERÍSTICAS	RESPONSABILIDAD DE LA SITUACIÓN	POSIBLES COMPORTAMIENTOS ALTERNATIVOS
Sergio			
Compañeros de clase masculinos			
Los dos compañeros agresivos			
Compañeras de clase			
Los dos compañeros que no lo ignoran			
Estudiantes mayores			
Profesores			
Personal no docente			
Padres			

GRID

ANEXO N.3



COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS

	POSIBLES RAZONES	EN NUESTRA OPINIÓN, SÍ	EN NUESTRA OPINIÓN, NO	POSIBLES COMPORTAMIENTOS ALTERNATIVOS
Experimentar nuevos comportamientos				
Afirmar la identidad				
Ser visto por otros				
Para ser aceptado por el grupo				
Ser como los demás del grupo				
Romper las reglas				
Para oponerse a los adultos				
Para oponerse a la sociedad				

GRID

ANEXO N. 4



DISOBEDIENCIA

	POSIBLES RAZONES	EN NUESTRA OPINIÓN, SÍ	EN NUESTRA OPINIÓN, NO	POSIBLES COMPORTAMIENTOS ALTERNATIVOS
Experimentar nuevos comportamientos				
Afirmar la identidad				
Ser visto por otros				
Para ser aceptado por el grupo				
Ser como los demás del grupo				
Romper las reglas				
Para oponerse a los adultos				
Para oponerse a la sociedad				

CARTAS

ADJUNTO N.5



1. Durante la adolescencia muchos jóvenes se vuelven agresivos.
2. Es normal que un joven se vuelva agresivo cuando se enfada.
3. Es correcto utilizar la violencia para conseguir objetivos importantes.
4. Un niño que sabe hacer valer su razón, incluso por la fuerza, demuestra que es un hombre.
5. Las víctimas de un comportamiento agresivo suelen pedirlo.
6. Si una chica se viste de forma provocativa, no debe quejarse si los chicos hacen bromas pesadas.
7. Aislar a un compañero y "hablar de él" no significa ser agresivo.
8. Ensuciar los aseos de la escuela no es vandalismo.
9. Sólo cuando eres realmente maduro eres capaz de decir no al grupo que te empuja a hacer algo ilegal.
10. Cuando una persona importante para nosotros nos pide que hagamos algo ilegal por ella y lo conseguimos, entonces sentimos que somos valiosos.
11. Cuando formamos parte de un grupo, nos sentimos capaces de hacer cualquier cosa que el grupo nos pida: incluso sacrificar nuestros principios.

DEBRIEFING



Después de hablar de la situación de Sergio, de sus sentimientos y de las posibles estrategias que podrían ayudarlo a salir de su actual situación problemática, es posible analizar sistemáticamente los papeles específicos de las distintas personas implicadas en esta historia, especificando sus características personales, el nivel de responsabilidad en el estado de Sergio y el comportamiento que cada persona podría poner en práctica para afrontar el problema. Este análisis más detallado revela, en general, los mecanismos de desvinculación moral (difusión de la responsabilidad: más responsables, ningún responsable; culpar a la víctima: él se lo ha buscado) que favorecen la puesta en práctica o la aceptación de la conducta agresiva. Hablar explícitamente de estos mecanismos ayuda a ser más conscientes de su existencia y puede reducir su uso.

Intentar pensar en la responsabilidad de todos (agresores, víctima, partidarios de los agresores, observadores), incluso de los que no están directamente implicados, tiene como objetivo recordar el papel que todos pueden desempeñar en la contención de los comportamientos agresivos aplicados sistemáticamente en contextos de grupo. Por último, idear posibles alternativas de comportamiento ayuda a llevar el debate a un plan de acción práctico que puede ayudar a afrontar y anticipar posibles condiciones difíciles relacionadas con el comportamiento agresivo.



El último paso propuesto representa una actividad central de síntesis sobre las funciones que desempeñan las conductas que constituyen el comportamiento desviado, y que están relacionadas con la identidad y las relaciones sociales de los adolescentes.

En la rejilla utilizada como herramienta, se enumeran las principales funciones que desempeña el comportamiento desviado en la adolescencia y se pide a los jóvenes que reflexionen sobre estos motivos, y que identifiquen posibles comportamientos alternativos que les permitan alcanzar los mismos objetivos de forma más madura y saludable. El principio utilizado es el Teatro del Oprimido, una práctica que desactiva los conflictos mediante la inserción de variables, a discreción de los participantes, que modifican la dinámica entre los personajes y, en consecuencia, el curso de los acontecimientos.

La actividad sirve para debatir el tema de la conducta desviada pensando en las ventajas subjetivas que perciben quienes la realizan, para reflexionar sobre posibles conductas alternativas a la agresión, para reflexionar sobre los prejuicios y estereotipos ligados a las diferentes conductas.

PARTNERS



**Faculty of
Mathematics
and Informatics**

