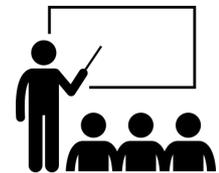


ACTIVITÉS D'ÉDUCATION NON FORMELLE

HARCELEMENT SCOLAIRE



Histoire de Serge



Mentions légales:

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui n'engage que ses auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.

CHAMP D'INTERVENTION



Le harcèlement scolaire et la cyberintimidation sont considérées comme des comportements déviants : ce terme désigne un comportement qui va à l'encontre des normes et des valeurs du contexte social dans lequel nous vivons.

Ils comprennent différents types de comportement :

- Les comportements agressifs visant à offenser d'autres personnes
- Les atteintes aux biens (vol et vandalisme)
- La violation des normes de sincérité et d'obéissance dans la relation avec les adultes (mononge et désobéissance)

Ces comportements ont en commun la transgression des règles et, par conséquent, l'incapacité à établir des relations adéquates avec le reste de la société.

Ces comportements augmentent à l'adolescence et ont tendance à diminuer à partir de 18-20 ans. Toutefois, ces comportements ne sont pas exclusivement liés à l'adolescence ; certains d'entre eux apparaissent pendant l'enfance et, dans certains cas, se poursuivent à l'âge adulte, revêtant les caractéristiques d'un comportement persistant.

Voici quelques suggestions pour planifier des programmes de prévention avec les jeunes afin d'éviter ou de réduire la participation à des comportements déviants à l'adolescence :



- Travailler en petits groupes ou en classes individuelles pour augmenter l'implication directe.
- Développer chez les adolescents des compétences spécifiques (auto-régulation des émotions, communication efficace) nécessaires à des relations sociales adéquates avec les adultes et les pairs.
- Planifier un système réglementaire avec des règles peu nombreuses mais claires et motivées.
- Prévoir et rendre explicite un système clair de sanctions visant à responsabiliser le délinquant et à réparer les dommages causés.
- Adopter des stratégies d'intervention qui encouragent le contrôle du comportement par les adultes dans des cadres formels tels que les écoles.
- Proposer aux adolescents des modèles d'adultes (enseignants, animateurs, parents, autres adultes) cohérents avec les enseignements transmis.
- Désapprouver explicitement les comportements inappropriés.
- Aider les adolescents à se décentrer, en adoptant des points de vue différents des leurs.
- Encourager la continuité des interventions, en ne les limitant pas aux actions des experts mais en proposant des activités continues.
- Informer de manière correcte mais non terrorisante des conséquences juridiques des comportements qui offensent les personnes et les biens.

INDICATION GÉNÉRALE

Cette fiche contient des activités qui peuvent être utilisées pour initier une discussion sur le thème de l'agression qui est parfois mise en œuvre ou subie par les adolescents dans leurs expériences de groupe. Les étapes qui composent l'activité, décrites dans le module MISE EN ŒUVRE, peuvent être considérées comme des phases consécutives d'une même intervention thématique ou comme des activités autonomes.

THÈMES	<ul style="list-style-type: none"> • Agressivité • Rapports de force • L'intelligence émotionnelle
ÂGE DE PARTICIPANTS	13 - 18 ans
N. OF PARTICIPANTS	30 participants maximum
TIMING	<ul style="list-style-type: none"> • Étape 1: 20' • Étape 2: 30' • Étape 3: 30' • Étape 4: 40-60'
MATERIEL	<ul style="list-style-type: none"> • Histoire de Serge (Annexe n.1) • Tableau (Annexe n.2) • Grilles (Annexe n.3-4) • Tableau de bord(Annexe n.5) • Tableau/LID • Matériel scolaire habituel : papier, stylos, couleurs. • Espaces fonctionnels pour diviser le groupe en au moins 5 sous-groupes
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir avec les jeunes aux différents modes de réaction possibles. • Promouvoir la prise en compte de points de vue différents du sien, notamment en ce qui concerne les victimes de comportements agressifs. • Aider à prendre conscience de la responsabilité individuelle dans les incidents de comportement agressif : même les partisans de l'agresseur et les observateurs qui n'agissent pas ont des responsabilités. • Discuter entre pairs des stratégies possibles pour réduire la participation à des comportements agressifs.
CRITIQUES	Les activités ne présentent pas de criticités ou d'obstacles à la mise en œuvre. Les difficultés éventuelles liées à la situation contingente et subjective du groupe seront signalées.

APPLICATION

ETAPE N.1

Proposer le thème du comportement agressif, en soulignant comment il peut être présent à n'importe quel âge de la vie et peut devenir une stratégie d'interaction prévalente pour certains individus.

Mettre en évidence le fait que, bien que seuls certains adolescents se comportent de manière agressive, lorsque cela se produit, c'est particulièrement grave car cela génère une profonde souffrance chez ceux qui sont victimes des actes d'agression, qu'ils soient physiques ou verbaux.

Afin d'aborder la question spécifique du harcèlement scolaire avec les jeunes, en accordant une attention particulière aux différents rôles joués par les jeunes (la victime, les harceleurs, les partisans des harceleurs,, les observateurs) et les adultes, voici une situation stimulante à lire avec les jeunes : **HISTOIRE DE SERGE (Annexe n.1).**

Ou, si vous préférez, vous pouvez diviser le groupe en sous-groupes et distribuer l'histoire transcrite à chaque participant ou groupe, puis demander à l'un d'entre eux de la lire à haute voix au sein de son groupe.



Grâce à quelques questions proposées à la fin de l'histoire, il est possible d'animer une discussion de groupe qui aide les jeunes à réfléchir sur les comportements déviants, tels que la violence physique et psychologique, le harcèlement.

Après avoir lu la situation stimulante, demandez aux participants de dire librement ce qu'ils pensent de l'état de Sergio.

Vous trouverez ci-dessous quelques questions qui peuvent aider à diriger la discussion :

- A votre avis, comment se sent Serge ?
- Comment vous sentiriez-vous à sa place ?
- Que peut faire Serge pour résoudre son problème ?
Que feriez-vous si vous étiez dans la situation de Sergio ?
- A votre avis, pourquoi Serge n'a-t-il parlé de sa situation à aucun adulte ?
- A votre avis, quels adultes peuvent intervenir et comment ?
- A votre avis, est-il possible de prévenir ces situations? Comment ?
- De telles situations sont-elles fréquentes dans votre vie ?

APPLICATION

ETAPE N.2

Dessinez au tableau **TABLEAU (Annexe n.2)**, divisez le groupe en sous-groupes et donnez à chaque groupe une grille correspondant au tableau.

Chaque groupe doit remplir le tableau, en émettant également des hypothèses sur d'éventuels comportements alternatifs utiles pour aider à résoudre le problème de Sergio ; cela prend environ 30 minutes.

À la fin du travail de groupe, par le biais d'une discussion plénière, remplissez le tableau afin de résumer et d'intégrer les contributions faites par les différents groupes.

APPLICATION

ETAPE N.3

Dessinez au tableau une **GRILLE (Annexe no. 3 - Annexe no. 4)** et répartissez les participants en groupes. Chaque groupe doit discuter et remplir la grille ; cela prend environ 20 minutes. À la fin du travail de groupe, au cours d'une discussion plénière, remplissez la grille dessinée au tableau, afin de synthétiser et d'intégrer les contributions offertes par les différents groupes.

Cette grille montre les raisons pour lesquelles certains adolescents choisissent de se comporter de manière à nuire à d'autres personnes ou à leurs biens, ou pourquoi ils disent des mensonges et désobéissent aux adultes. L'activité consiste à identifier les motivations qui, selon le groupe, sous-tendent ces comportements et à essayer de réfléchir à une autre manière (avec quel autre comportement) d'atteindre les mêmes objectifs sans compromettre les autres et soi-même.

APPLICATION

ETAPE N.4

Préparez **CARTONS (Annexe n.5)** sur lesquelles sera écrite une phrase que les participants devront commenter à tour de rôle. Si le groupe n'est pas trop grand, il est possible de réaliser cette activité en plénière, sinon il est recommandé de constituer deux ou trois sous-groupes, chacun avec un animateur.

L'animateur demande à chaque jeune, à tour de rôle, de choisir une carte, de lire la phrase à haute voix et de la commenter en disant ce qu'il en pense ; les autres membres du groupe peuvent intégrer le commentaire à leur opinion.

Dans les cartes ci-dessous, il y a quelques phrases sur les comportements déviants (agression, vol, vandalisme, mensonge, désobéissance) qui peuvent être écrites sur des cartes à distribuer et à commenter par les participants.

HISTOIRE DE SERGE

ANNEXE N.1



Serge est un nouvel élève dans sa classe, car il vient de déménager d'une autre ville. Il aimerait bien se lier d'amitié avec ses camarades de classe, mais il est mis à l'écart.

En effet, certains de ses nouveaux camarades de classe ont l'habitude de le taquiner, de cacher son cartable, de se mettre en colère contre lui lorsqu'il refuse de leur faire copier ses devoirs. Plus tard, les insultes apparaissent également sur les réseaux sociaux tels qu'Instagram, TickTock et WhatsApp. Ainsi, certains de ses camarades de classe lui écrivent, par le biais de messages privés, des menaces et des phrases offensantes et publient sur ses profils des photos photoshoppées de lui, qui sont visibles par tous et obtiennent de nombreux likes. Tous ses camarades, sauf un ou deux, l'ignorent.

Serge se trouve dans une situation difficile, mais n'ose pas informer un adulte de sa situation...

TABLEAU

ANNEXE N.2



PERSONNAGES	CARACTÉRISTIQUES	RESPONSABILITÉ DE LA SITUATION	COMPORTEMENTS ALTERNATIFS POSSIBLES
Serge			
Camarades de classe masculins			
Les deux camarades de classe agressifs			
Camarades de classe féminines			
Les deux camarades qui ne l'ignorent pas.			
Étudiants plus âgés			
Enseignants			
Personnel non-enseignant			
Parents			

GRILLE

ANNEXE N.3



LES COMPORTEMENTS AGRESSIFS

	RAISONS POSSIBLES	À NOTRE AVIS, OUI	À NOTRE AVIS, NON	COMPORTEMENTS ALTERNATIFS POSSIBLES
Pour expérimenter de nouveaux comportements				
Pour affirmer l'identité				
Être vu par les autres				
Être accepté par le groupe				
Pour être comme les autres membres du groupe				
Pour enfreindre les règles				
Pour s'opposer aux adultes				
Pour s'opposer à la société				

GRILLE

ANNEXE N.4



DÉSŒBÉISSANCE

	RAISONS POSSIBLES	À NOTRE AVIS, OUI	À NOTRE AVIS, NON	COMPORTEMENTS ALTERNATIFS POSSIBLES
Pour expérimenter de nouveaux comportements				
Pour affirmer l'identité				
Être vu par les autres				
Être accepté par le groupe				
Pour être comme les autres membres du groupe				
Pour enfreindre les règles				
Pour s'opposer aux adultes				
Pour s'opposer à la société				

CARTONS

ANNEXE N.5



1. Pendant l'adolescence, de nombreux jeunes deviennent agressifs.
2. Il est normal qu'un jeune devienne agressif lorsqu'il est en colère.
3. Il est juste d'utiliser la violence pour atteindre des objectifs importants.
4. Un garçon qui sait faire valoir sa raison, même par la force, montre qu'il est un homme.
5. Les victimes d'un comportement agressif le demandent généralement.
6. Si une fille s'habille de manière provocante, elle ne doit pas se plaindre si les garçons font des blagues salaces.
7. Isoler un camarade de classe et "parler de lui" ne signifie pas être agressif.
8. Souiller les toilettes de l'école n'est pas du vandalisme.
9. Ce n'est que lorsque tu es vraiment mature que tu es capable de dire non au groupe qui te pousse à faire quelque chose d'illégal.
10. Lorsqu'une personne qui est importante pour nous nous demande de faire quelque chose d'illégal pour elle et que nous réussissons, alors nous avons le sentiment d'avoir de la valeur.
11. Lorsque nous faisons partie d'un groupe, nous nous sentons capables de faire tout ce que le groupe nous demande : même sacrifier nos principes.

DÉBRIEFING



Après avoir discuté de la situation de Sergio, de ses sentiments et des stratégies possibles qui pourraient l'aider à sortir de sa situation problématique actuelle, il est possible d'analyser systématiquement les rôles spécifiques des différentes personnes impliquées dans cette histoire, en précisant leurs caractéristiques personnelles, le niveau de responsabilité dans la condition de Sergio et le comportement que chacun pourrait mettre en œuvre pour faire face au problème. Cette analyse plus détaillée révèle généralement les mécanismes de désengagement moral (diffusion de la responsabilité : plus de responsables, pas de responsables ; blâmer la victime : elle l'a cherché) qui favorisent la mise en œuvre ou l'acceptation de comportements agressifs. Parler explicitement de ces mécanismes permet d'être plus conscient de leur existence et peut réduire leur utilisation.

Essayer de penser à la responsabilité de chacun (agresseurs, victime, soutiens des agresseurs, observateurs), même de ceux qui ne sont pas directement impliqués, vise à rappeler le rôle que chacun peut jouer pour contenir les comportements agressifs systématiquement mis en œuvre dans les contextes de groupe. Enfin, l'élaboration d'alternatives comportementales possibles permet d'amener la discussion sur un plan d'action pratique qui peut aider à affronter et à anticiper les éventuelles conditions difficiles liées aux comportements agressifs.



La dernière étape proposée représente une activité centrale de synthèse sur les fonctions remplies par les comportements qui constituent des comportements déviants, et liées à l'identité et aux relations sociales des adolescents.

Dans la grille utilisée comme outil, les principales fonctions remplies par les comportements déviants à l'adolescence sont énumérées et les jeunes sont invités à réfléchir sur ces raisons, et à identifier les comportements alternatifs possibles qui leur permettent d'atteindre les mêmes objectifs d'une manière plus mature et saine. Le principe utilisé est le théâtre de l'opprimé, une pratique qui désamorce les conflits en insérant des variables, à la discrétion des participants, qui modifient la dynamique entre les personnages et, par conséquent, le cours des événements.

L'activité permet d'aborder le thème du comportement déviant en réfléchissant aux avantages subjectifs perçus par ceux qui le pratiquent, de réfléchir aux comportements alternatifs possibles à l'agression, de réfléchir aux préjugés et aux stéréotypes liés aux différents comportements.

PARTNAIRES



**Faculty of
Mathematics
and Informatics**

